

Комитет по образованию
администрации муниципального образования
Тихвинский муниципальный район Ленинградской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»

ОТЧЁТ
о введении ФГОС ООО
в МОУ «Средняя общеобразовательная
школа №4»

«Создание условий
для введения ФГОС ООО»

Составили:

Пименова Ольга Владимировна,
заместитель директора по УВР
Леметина Светлана Анатольевна,
заместитель директора по УВР

г. Тихвин
2016 год

Пояснительная записка

На протяжении нескольких лет в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» велась работа по созданию необходимых условий, обеспечивающих эффективное введение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО). Данная деятельность школы осуществлялась в соответствии с планом-графиком мероприятий МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» по обеспечению введения ФГОС ООО: нормативное, финансово-экономическое, организационное, кадровое, информационное, материально-техническое.

1.Администрацией и педагогическим коллективом были изучены материалы Министерства образования РФ по введению Федеральных государственных стандартов общего образования.

2.Создана рабочая группа по подготовке введения ФГОС основного общего образования.

3.Проведены педагогические советы:

- «Переход на ФГОС ООО. Условия реализации новых стандартов основной школы».
- «Утверждение Образовательной программы основного общего образования».
- «Образовательные стандарты второго поколения – ориентиры на новые результаты» (ФГОС НОО: промежуточный анализ, основные трудности).
- «Проблемы и риски внедрения ФГОС ООО».

4.Проведены инструктивно-методические совещания и обучающие семинары по вопросам введения ФГОС для учителей основной школы.

5.Создан плана–график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС.

6.Рассмотрены вопросы введения ФГОС второго поколения на заседаниях МО.

7.Внесены дополнения в программы по самообразованию с целью изучения требований реализации ФГОС.

8.Организовано участия педагогов, администрации школы в семинарах, вебинарах, конференциях различного уровня по вопросам введения ФГОС.

9.Организованы консультации по индивидуальным запросам учителей (УМК, примерные программы по предметам, составление рабочих программ).

10.Созданы условия для освоения учителями школы образовательных технологий для реализации системно-деятельностного подхода.

11. Организованы единые методические недели (открытые уроки, открытые внеклассные мероприятия, открытые мастер-классы, посещение и взаимопосещение уроков с последующим анализом).

12. Учащиеся обеспечиваются учебниками в соответствии с ФГОС.

13. Обеспечивается публичность отчётности школы о ходе и результатах реализации ООП.

14. Организован доступ учителей к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

15. Создаётся банк методических разработок уроков, дополнительных занятий.

16. Ведётся планирование необходимого ресурсного обеспечения образовательного процесса.

17. Создаётся материально-техническая база в соответствии с ФГОС.

18. Создана модель организации образовательного процесса, обеспечивающей вариативность внеурочной деятельности учащихся на основе результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана.

19. Ведётся изучение мнения родителей по вопросам введения новых стандартов (анкетирование на родительских собраниях) с целью изучения общественного мнения по вопросам введения ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования.

20. Ведётся диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОУ.

21. Проведена диагностика готовности школы к введению ФГОС НОО.

22. Организован ВШК по реализации ФГОС ООО.

23. Введена система мониторингов результатов освоения ООП ООО.

24. Ведётся работа с родителями по расширению сотрудничества с целью повышения качества образования.

Основные направления развития школы в условиях введения ФГОС

1. Расширение участия общественности в управлении образовательным процессом в школе;

2. Формирование профессионально развивающей среды школы;

3. Формирование внутренней системы оценки качества образования с использованием технологий педагогического анализа.

4. Развитие ученического самоуправления.

5. Формирование модели внеурочной деятельности в основной школе.
6. Совершенствование модели внеурочной деятельности в начальной школе.

Достижения школы

1. В 2012г. школа занесена в национальный реестр «Лучшие школы России».
2. В 2014г. школа стала опорной (базовой) школой федеральной стажировочной площадки по теме: «Коллегиальные органы управления школы в решении задач повышения качества образования».
3. В 2016г. школа стала опорной (базовой) школой региональной стажировочной площадки по теме: «Сотрудничество школы и семьи в решении вопросов повышения качества образования».

Проведены методические мероприятия за 2014-2016 года по диссеминации опыта школы

24-25 сентября 2014г. школа провела семинар для гимназии №5 г. Новороссийска по теме «Коллегиальные органы управления образованием в решении вопросов повышения качества образования» в форме дистанционного обучения - **участвовало 80 человек**

30-31 октября 2014г. школа провела семинар для Петровской школы г. Петрозаводска по теме «Коллегиальные органы управления образованием в решении вопросов повышения качества образования» в форме дистанционного обучения **участвовало-30 человек**

17,19-20 февраля 2015 г. школа провела районный семинар по теме «Коллегиальные органы управления образованием в решении вопросов повышения качества образования ОО» в очной форме - **участвовало 150 человек**

4-5 марта 2015г. школа провела межрайонный семинар по теме «Коллегиальные органы управления образованием в решении вопросов повышения качества образования ОО» в форме дистанционного обучения - **участвовало 13 человек**

09 июня 2015г. школа приняла участие во II Форуме для молодых учителей России «Учитель будущего», провела мастер-классы для участников Форума – **участвовало 40 человек**

10 марта 2016г. школа приняла участие в региональной видео конференции «Участие родителей в управлении школой» - **управленческий корпус Ленинградской области**

11 марта 2016г. школа приняла участие в работе региональной стажировочной площадки «Сотрудничество школы и семьи в решении

вопросов повышения качества образования» - **административный корпус Ленинградской области.**

Инновационная деятельность

2009-2014г.г. Эксперимент муниципального уровня «Школа – социально-педагогический центр микрорайона».

2012-2013г.г. Эксперимент школьного уровня «Создание профессионально-развивающей среды для педагогов».

с 2013г. Эксперимент школьного уровня «Формирование модели внеурочной деятельности в основной школе».

с 2014г. Эксперимент школьного уровня «Участие родительской общественности в оценке качества образования».

Выпустили 7 медалистов за последние 3 года

2012 г.: Зарубенкова Валерия Александровна, Зайцева Екатерина Викторовна

2013 г.: Воротов Владимир Игоревич, Пархомец Михаил Владимирович

2014г.: Белик Алена Александровна, Вишнякова Лилия Сергеевна, Кученкова Арина Валерьевна.

Организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС

При организации образовательного процесса в классах, обучающихся в соответствии с ФГОС, школа руководствуется:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29 декабря 14 года № 1643);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 (вступает в силу с 01 сентября 2016 года);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29 декабря 14 года № 1644);

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1645);

- Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующими программы общего образования, утвержденными приказом Минобрнауки России от 09 марта 2004 года N 1312 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 N 241, от 30.08.2010 N 889, от 03.06.2011 N 1994, от 01.02.2012 N 74);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 года № 1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;

- Областным законом от 22 декабря 2014 года № 96-оз «Об областном бюджете Ленинградской области на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов», постановление Правительства Ленинградской области от 13.04.2015 N 108 «О мерах по реализации в 2015 году областного закона «Об областном бюджете Ленинградской области на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов».

Основная образовательная программа общего образования реализуется школой с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и норм (в ходе ее разработки учитывались внесенные изменения, касающиеся общего объема максимально допустимой урочной и внеурочной, дневной нагрузки, возможности чередования урочной и внеурочной деятельности (пп. 17, 20, 21). Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы общего образования определены школой.

Основная образовательная программа общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 20% от общего объема основной образовательной программы. На ступени основного общего образования это соотношение составляет 70% и 30% соответственно. Данное соотношение

частей ООП ОО представлено в каждом из трех разделов основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном.

Таким образом, ООП является локальным нормативным актом, определяющим цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на каждом уровне общего образования в школе, с учетом особенностей, состава учащихся, места расположения, педагогических возможностей.

Рабочие программы по учебным предметам (курсам) являются составной частью содержательного раздела основной образовательной программы школы. Они составлены педагогами образовательной организации с учетом примерных программ по отдельным учебным предметам (курсам) общего образования, входящих в государственный реестр.

Учебный план разработан в соответствии с ООП ОО, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Основная образовательная программа начального, основного общего образования включает несколько учебных планов.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации ООП начальной школы. Нормативным основанием формирования учебного плана начального общего образования (далее учебный план) для 1-х - 4-х классов школы на 2015–2016 учебный год является Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373, с изменениями от 29 декабря 2014 года № 1643.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Учебный план основного общего образования школы является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы. Нормативным основанием формирования учебного плана основного общего образования для общеобразовательных организаций на 2015–2016 учебный год является Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897(в ред. приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1644).

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

В соответствии с ФГОС обязательной для изучения на уровне основного общего образования являются предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР). В соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и Основы духовно-нравственной культуры народов России» предметная область ОДНКНР является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ начальной школы. В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, устанавливающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации. Предметная область ОДНКНР реализуется через включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей, тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания; включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся. Решение о реализации предметной области ОДНКНР через урочную и (или) внеурочную деятельность, а также решения о выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР, включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей принято школой с учётом мнения родителей.

В соответствии с ФГОС общего образования основная образовательная программа школы реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной деятельности. ФГОС общего образования не регламентируют недельное количество часов внеурочной деятельности учащихся, а определяют общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое составляет: до 1350 часов на уровне начального общего образования; до 1750 часов на уровне основного общего образования.

Внеурочная деятельность так же, как и деятельность учащихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, но при этом реализуется в формах, отличных от урочных, определяемых школой самостоятельно: секционные занятия,

клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, экскурсионный туризм, экспедиции, общественно полезные и естественнонаучные практики, профильные смены (в том числе в летний период).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Часы внеурочной деятельности не входят в объём учебной нагрузки обучающихся. Ограничения, накладываемые пунктом 10.5 санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189, касаются только учебного плана общеобразовательной организации (в том числе части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений: факультативные учебные предметы, элективные учебные предметы) и не относятся к реализации внеурочной деятельности, поскольку внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от урочной, и учебной нагрузкой не является.

План внеурочной деятельности является локальным нормативным актом школы, который определяет общий объём внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения. Это организационный механизм реализации внеурочной деятельности в школе, включенный в организационный раздел ООП ООО.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательной программы общего образования с учетом основных направлений программ, включенных в структуру образовательной программы общего образования.

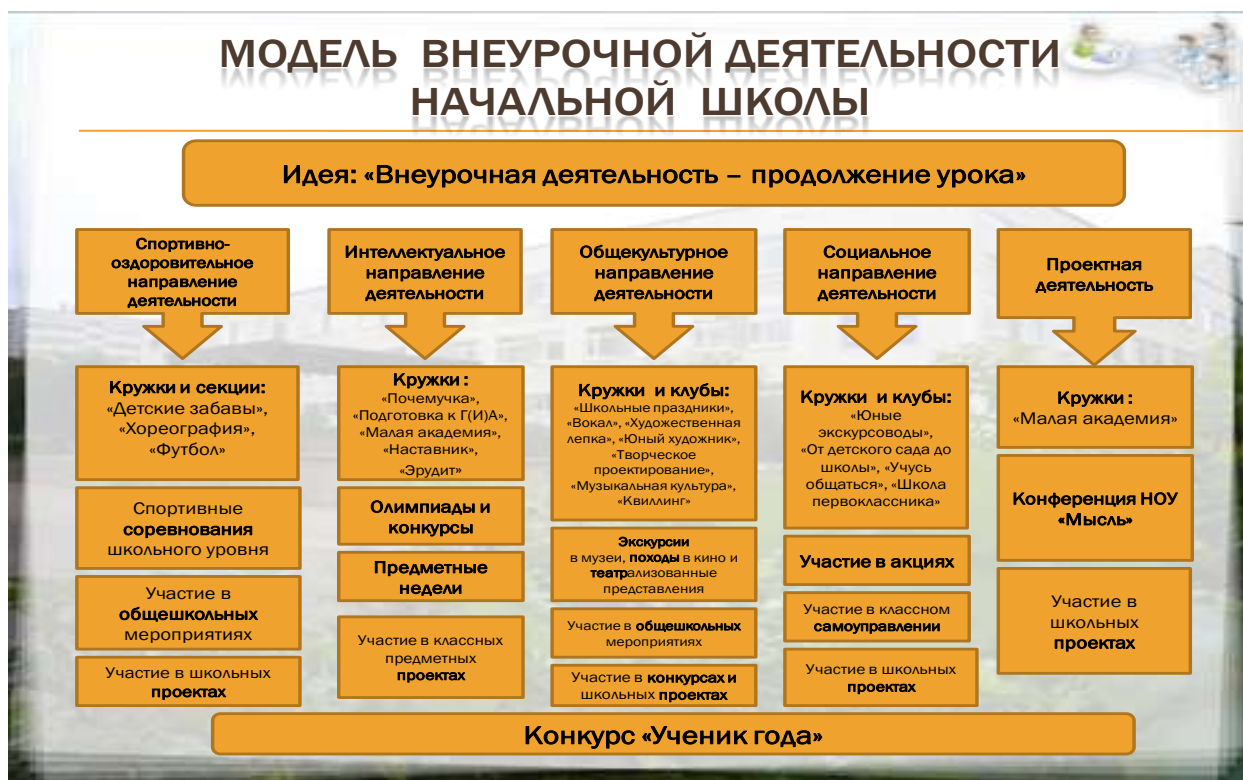
Внеурочная деятельность в школе осуществляется через: учебный план образовательной организации (через обязательную часть и через часть, формируемую участниками образовательного процесса); классное руководство; деятельность социального педагога, педагога-психолога, педагогических работников в соответствии с их должностными обязанностями; инновационную (проектную) деятельность.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности; формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм

здорового и безопасного образа жизни; развитие осознанных потребностей в занятиях физической культурой и спортом; физическом самосовершенствовании и ведении здорового образа жизни; формирование экологической культуры; формирование антикоррупционного сознания.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в школе оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

Организацию и осуществление образовательной деятельности по образовательной программе общего образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, регламентирует Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015.



МОДЕЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Идея: «Выстраивание предпрофиля через внеурочную деятельность»



Характеристика воспитательной компоненты

Цель: Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Основные направления организации воспитания и социализации учащихся:

1. Гражданско-патриотическое.
2. Нравственное и духовное воспитание.
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
4. Интеллектуальное воспитание.
5. Здоровьесберегающее воспитание.
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание.
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание.
8. Правовое воспитание и культура безопасности.
9. Воспитание семейных ценностей.

10. Формирование коммуникативной культуры.

11. Экологическое воспитание.

Особенности воспитательной системы школы:

- развитие школьного самоуправления через участие обучающихся и их родителей в традиционные и ключевые дела школы;
- проектно-программный метод управления;
- активное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Проектно-программный метод управления воспитательной системой школы заключается в организации совместной деятельности социальных партнеров под руководством педагога по реализации следующих проектов:

- Школьный музей
- Английский с удовольствием
- Школьное научное общество
- Летняя школа
- Благоустройство школьной территории
- Проектные мастерские и др.

Обучающиеся школы участвуют в организации и проведении общешкольных мероприятий под руководством классного руководителя с участием родителей.

Календарь ключевых мероприятий

| Месяц | Ключевое дело |
|--------------|---|
| Сентябрь | Выборы в ученическое самоуправление |
| Октябрь | Праздничный концерт, посвященный празднованию Международного дня Учителя «Славлю имя твоё, учитель!» |
| Ноябрь | День открытых дверей «Город Мастеров», посвященный дню рождения школы |
| Декабрь | 9 декабря – Урок Мужества «Помнит город наш спасённый...» |
| Январь | Зимняя конференция НОУ «Мысль» |
| Февраль | Зимняя сессия |
| Март | Праздничный концерт «Красота и грация» |

| | |
|--------|--------------------------------------|
| Апрель | Фестиваль «Город Мастеров» |
| Май | Вахта памяти, посвящённая Дню Победы |
| Июнь | Летняя кампания |

Календарь общешкольных мероприятий

| Месяц | Название мероприятия |
|----------|--|
| Сентябрь | Линейка «День Знаний» |
| | День Здоровья «В поисках клада» |
| Октябрь | Праздничный концерт, посвящённый празднованию Международного дня Учителя «Славлю имя твоё, учитель!» |
| | «Посвящение в первоклассники» |
| Ноябрь | День матери «Ласковое имя – мама!» |
| | День открытых дверей «Город Мастеров», посвящённый дню рождения школы |
| Декабрь | Урок Мужества «Помнит город наш спасённый...» |
| | Минута Славы «Мой подарок ветерану» |
| | Зимняя конференция НОУ «Мысль» |
| | Новогоднее представление «Падал прошлогодний снег...» |
| Февраль | Вечер встречи выпускников «Звёздный хит-парад!» |
| | Урок Мужества «Память сердца» |
| Март | Праздничный концерт «Красота и грация» |
| Апрель | День Здоровья «О, спорт, ты – мир!» |
| | Фестиваль «Город Мастеров» |
| | Весенняя конференция НОУ «Мысль» |
| Май | Праздничный концерт «Виват, Победа!» |
| | Итоговое мероприятие «За честь школы» |
| | «Последний Звонок» |
| Июнь | «Выпускной вечер» |

Общие подходы к системе оценивания

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят: опорные знания по предметам, которые включают в себя ключевые теории, идеи, факты, методы, понятийный аппарат; предметные учебные действия. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ строится с учётом уровневого подхода. Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Повышенный уровень достижений - свидетельствует о полном усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности. Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются: способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способность работать с информацией; способность к сотрудничеству и коммуникации; способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутришкольного контроля (п.10, части 1 ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ Федеральный закон №273-ФЗ).

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ОО должны:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС ОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения образовательной программы уровней общего образования;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов (курсов) и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, а также системы оценки результатов освоения обучающимися

образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Требования к системе оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы уровней общего образования предъявляет ФГОС ОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения образовательной программы;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения образовательной программы;
- предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга;
- позволяет использовать результаты итоговой аттестации обучающихся, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.

Итоговая оценка освоения обучающимися ООП ОО

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП ОО является достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП ОО, необходимых для продолжения образования.

Итоговой оценкой результатов освоения ООП начального общего образования являются:

- результаты промежуточного оценивания обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП НОО;
- результаты «итоговой аттестации» младших школьников (четвероклассников), характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Итоговая оценка результатов освоения ООП основного общего образования включает в себя:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП ООО;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Итоговой оценке не подлежат ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися ООП ОО должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Условия реализации образовательной программы уровней общего образования предъявляется ФГОС

Система условий реализации ООП ОО должна разрабатываться на основе соответствующих требований ФГОС ОО и обеспечивать достижение планируемых результатов освоения образовательной программы уровней общего образования. Она должна учитывать организационную структуру организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также ее взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия). Описание системы условий опирается на локальные нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность, нормативные правовые акты муниципального, регионального, федерального уровней.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий - кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами образовательной программы основного общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль состояния системы условий.

*Материально-технические условия реализации образовательной программы
уровней общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО*

Материально-технические условия обеспечивают:

- а) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения образовательной программы общего образования;
- б) соблюдение: санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательной организации, её территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- в) требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены); требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обучающихся); строительных норм и правил; требований пожарной и электробезопасности; требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организации, осуществляющей образовательную деятельность; требований к транспортному обеспечению обучающихся; требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- г) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы всех уровней общего образования должны обеспечивать: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый и юношеский; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности; вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления); диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации, осуществляющей образовательную деятельность); вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Требования к информационно-методическим условиям реализации образовательной программы общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Информационно-методические условия реализации образовательной программы общего образования должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой.

Структура образования

| Начальное общее образование Реализует ФГОС НОО | Основное общее образование Введены ФГОС ООО | | Среднее общее образование |
|---|---|--|--|
| Образовательная программа начального общего образования по федеральным государственным образовательным стандартам | Образовательная программа основного общего образования по федеральным государственным образовательным стандартам | | Образовательная программа среднего общего образования по федеральному компоненту государственного образовательного стандарта |
| | Образовательная программа основного общего образования по федеральному компоненту государственного образовательного стандарта | | |
| 1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б – общеобразовательные классы | Классы | Формы реализации предпрофиля естественно-научного профиля | 11а – классы универсального направления 10а – естественнонаучный профиль |
| | 5а, 5б | через внеурочную деятельность | |
| | 6а, 6б, 6в | через внеурочную деятельность, элективы | |
| | 7а, 7б, 8а, 8б 9а, 9б | через элективы | |
| | общеобразовательные классы | | |
| | 5в | через внеурочную деятельность | |
| | 7г | через внеурочную деятельность, элективы | |
| | 8в | через элективы | |
| | 9в | через элективы | |
| | специальные (коррекционные) классы для детей с задержкой психического развития | | |

Согласно федеральным государственным стандартам II поколения, цель школьного образования – не дать конкретные знания, а научить ребёнка учиться, т.е. самостоятельно добывать знания. Это целевая установка реализуется путём формирования у ребёнка универсальных учебных действий на протяжении всей школьной жизни детей.

В нашей школе включение ребёнка в проектную деятельность с 1 по 11 классы является необходимым условием для формирования УУД.

Преемственность и целостность ООП

| Ступени школы | Приоритеты организации учебной деятельности | Компетенции |
|------------------------------|---|---|
| Школа – малая академия | Развивающие занятия, сюжетно-ролевые игры | Умение видеть, понимать и создавать окружающий мир |
| Школа – проектная мастерская | Учебная, игровая | Освоение образцов обобщенных способов действия с предметным содержанием |
| Школа-лаборатория | Проектно-исследовательская деятельность. Предпрофильная подготовка, через элективные курсы, факультативы | Система понятий, моделей и теорий и адекватные этой системе средства |
| Школа проектов и программ | Научно-исследовательская деятельность. Профильное обучение | Навыки проектно-исследовательской деятельности |

Цель образовательной деятельности нашей школы заключается в создании компетентностно-адаптивной среды, способствующей формированию личности, гибко реагирующей на социокультурные изменения посредством формирования ключевых компетенций.

Предметные

Организация качественного образования для:

- приобретения учащимися нового знания в ходе изучения учебного предмета и использовать его в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- формирования научного типа мышления, владения научной терминологией, ключевыми компетенциями.

Метапредметные

Способствовать овладению учащимися УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных) для:

- овладения навыками учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельностью, способностью к построению индивидуальной образовательной траектории;
- развития умений выстраивать свои отношения со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности и социальной практике.

Личностные

Создание условий для саморазвития и личностного самоопределения через:

- целенаправленную познавательную деятельность учащихся, мотивируемую на способность учиться в течение всей жизни, умение оценивать себя;

- формирование личностных и гражданских позиций для построения жизненных планов, способствующих адаптироваться в социуме.

Особенности организации образовательных отношений

Взаимодействие с родительской общественностью

Развитие современной школы невозможно без активного взаимодействия школы с общественностью.

Наша школа является открытой для общества.

Это можно проследить через:

- участие родителей в социально-значимых мероприятиях школы;
- участие в общественной жизни школы:
 - родители входят в экспертную группу по оценке эффективности условий образования,
 - родители участвуют в работе общешкольного и классного комитета,
 - родители принимают участие в работе комиссии по питанию,
 - родители, педагоги, учащиеся, общественные наблюдатели участвуют в работе Управляющего совета,
- размещение информации на сайте школы, в СМИ, на стендах школы;
- участие родителей, учащихся в анкетировании.

Широкое участие родителей в жизни школы может способствовать повышению качества образования, так как они могут выступать в роли экспертов.

Сочетание государственного и общественного управления ОУ - гарантия качества образования.

Направления деятельности администрации и органов общественного управления:

- Экспертиза условий и качества образования;
- Стимулирование работников школы;
- Развитие инфраструктуры школы;
- Укрепление хозяйственной и учебно-материальной базы школы.

Эффекты:

- Повышается ответственность руководителя, педагогов и родителей за конечный результат деятельности - качество образования;
- Возрастает влияние родителей на улучшение условий образования;
- Возрастает воспитательная функция родителей.

Риски:

- Манипуляция советами со стороны руководителей, использование их для достижения корпоративных интересов;

- Формальный подход к созданию советов, не обладающих или не использующих управленческих полномочий;
- Возникновение социально-педагогической напряженности в педагогическом сообществе как реакции на участие общественности в процедуре оценки результативности деятельности педагогов и распределении стимулирующей части фонда стимулирования.

Наше ОУ находится в поиске путей повышения качества образования, как и любое другое ОУ. Приоритетным для нашей школы является создание механизмов и процедур для широкого участия общественности в осуществлении оценочной деятельности педагогов в качестве экспертов.

Оценка качества образования – это процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их обеспечения.

Участие общественности наряду с государством в оценке образовательного учреждения способствует более объективному анализу учебного процесса и делает систему образования открытой, доступной и прозрачной.

Приоритеты родительской общественности обычно связаны с условиями, в которых оказывается ученик. И это важное обстоятельство, за которым стоит здоровье, воспитание, приобщение к социальным ценностям.

Оценка качества образования

В каждой школе есть свои особенности оценки качества образования, исходя из целей, задач, направлений деятельности школы:

1. В 2014 году введена система мониторингов, которые ведутся педагогами школы. И ежемесячно результаты мониторингов представляются на инструктивно-методическом совещании, что является внешним аудитом работы педагогического коллектива над решением проблем школы, выявленных в результате проведения педагогического анализа.

2. С 2013 году в школе используется педагогический анализ, как одна из форм выявления проблемных зон в деятельности школы. Инициаторами проведения педагогического анализа могут выступать как педагоги, так и родители, и обучающиеся школы.

3. Ежегодно в школе проводится опрос мнения родителей и детей об удовлетворённости условиями обучения. Мнение родителей и обучающихся имеет большое значение для развития школы.

4. С 2014 года в школе работает экспертная группа, в которую входят родители-члены Управляющего совета. Данная экспертная группа

посещает уроки, внеклассные занятия по предмету, внеклассные мероприятия и даёт оценку условиям образовательного процесса.

Для того чтобы условия обучения соответствовали требованиям Стандарта, на протяжении нескольких лет в школе ведётся активная работа по созданию профессионально-развивающей среды для педагогов школы.

Запросы общественности и Стандарта хотят видеть в учителе не только носителя информации, а профессионала, выступающего в роли тьютера, направляющего деятельность обучающихся в соответствии с его целями, задачами, потребностями, возможностями.

В связи с этим, оценке деятельности педагога отводится особое место в оценке качества образования.

В нашей школе всё начиналось с ежегодного педагогического самоанализа по итогам учебного года.

Но данная форма аудита не является общественной и подходит только для оценки своей собственной деятельности.

По этому, с 2011 года школа начала использовать индивидуальную карту учителя «Показатели продуктивности и эффективности методической деятельности, профессионального развития, результативности обучения школьников». Её показатели были основой для распределения фонда материального стимулирования по итогам учебного года и календарного года. Десять педагогов, набравших наибольшее количество баллов по итогам учебного года, имели возможность участвовать в школьном конкурсе «Лучший учитель года». Этот конкурс прописан в Положении распределения фонда материального стимулирования.

Данная карта часто менялась, в зависимости от задач школы, и в полной мере не отражала деятельность педагога в решении этих задач, отражала короткий промежуток времени и не показывала динамику за несколько лет. Так же как и самоанализ, индивидуальная карта не имела общественной оценки. О роли родителей мы могли судить по нескольким критериям карты. Деятельность родителей носила не оценочный характер, а вовлечённость в общественные мероприятия и проектную деятельность.

Поэтому от данной формы аудита школа так же отказалась.

С 2015 года наша школа работает над созданием модели Портфолио учителя. Данная форма оценки деятельности педагога позволит ему представить результаты своей деятельности в динамике, с учётом целей и задач школы общественности: педагогам, родителям, аттестационной комиссии и т.д.

Режим работы

| Показатели | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | Особенности режима ОУ |
|--|--|--|--------------------------------|--|
| Начало занятий | 08.00ч. | | | Понедельник, вторник, четверг, пятница – перед началом занятий проводится организационная 5-ти минутка. В среду – перед началом занятий, на 15-ти минутке , проводятся профилактические беседы и инструктажи. Начало дежурства обучающихся по школе – 07.30ч. |
| Продолжительность учебной недели (количество дней) | 5 дней | 5-7 класс – 5 дней 8-9 класс – 6 дней | 10-11 класс – 6 дней | |
| Максимальная недельная нагрузка обучающихся | 1 класс – 21 2 класс – 23 3 класс – 23 4 класс – 23 | 5 класс – 28 6 класс – 29 7 класс – 31 8 класс – 36 9 класс – 36 | 10 класс – 37 11 класс – 37 | В 1 классе 4 дня в неделю - 4 урока, 1 день в неделю 5 уроков. Во 2-4 классах 2 дня в неделю - 4 урока, 3 дня в неделю 5 уроков. В специальных (коррекционных) классах - 3 часа коррекционно-развивающих занятий. |
| Продолжительность уроков (мин) | 1 класс (сентябрь-декабрь) – 35 мин 1 класс (январь-май) – 45 мин 2-4 класс – 45 мин | 45 мин | 45 мин | В субботу продолжительность урока - 40 минут. |
| Продолжительность и перечень перерывов (мин) | 10 мин., 15 мин., 15 мин., 10 мин., 10 мин., 10 мин | | | В 1-х классах с сентября по декабрь увеличивается время перемены на 10 минут, так как урок длится 35 минут. Между уроками и занятиями в кружках и секциях – перерыв |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | не менее 45 минут. |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся | 4 класс – 1 раз в триместр (итоговая оценка за триместр), 1 раз год (итоговая контрольная работа за курс начальной школы). | 1 раз в триместр (итоговая оценка за триместр), 1 раз год (итоги переводного экзамена). | В феврале – зимняя сессия В мае – экзамены. Форма проведения экзамена отражена в учебном плане. В 5-7 классах дополнительное зачётное испытание, как допуск до сдачи экзаменов. |

Кадровое обеспечение

- **78%** педагогов до 45 лет,
- **82,2%** педагогов имеют высшее образование,
- **65%** педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию,
- **2 %** молодых специалистов,
- **93%** педагогов прошли курсы по применению информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе,
- **95%** педагогов прошли курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС.

Курсовая подготовка педагогов

2012-2014 учебный год –

| Наименование и сроки проведения | Количество педагогов |
|---|-----------------------------|
| «ФГОС: новые подходы в преподавании физики, химии, биологии, географии» | 4 педагога |
| «Самооценка качества образовательного учреждения» | 1 педагог |
| «Современные проблемы обучения и воспитания ребёнка в начальной школе» | 3 педагога |
| «Второе поколение ФГОС: новые подходы в преподавании математики» | 5 педагогов |
| «Преподавание русского языка и литературы в условиях введения ФГОС» | 3 педагога |
| «Обновление содержания образования в школе в условиях внедрения ФГОС» | 5 педагогов |
| «Организация внеурочной деятельности в ОУ в условиях реализации ФГОС» | 2 педагога |

| | |
|---|--------------------|
| «Обновление содержания образования в условиях введения ФГОС в старшей школе» | 2 педагога |
| «Теория и методика преподавания информатики в условиях введения ФГОС» | 1 педагог |
| «ФГОС: новые подходы в преподавании технологии, ИЗО, черчения» | 4 педагога |
| «ФГОС: новые подходы в преподавании иностранного языка» | 3 педагога |
| Семинар «ФГОС ООО: дидактические основы современного урока» | 3 педагога |
| Межрегиональный семинар «Методическая модель культуротворческой школы: от новых целей к новым результатам. Формирование рефлексивных УУД» | 3 педагога |
| Семинар «Современные подходы профильного обучения, профориентационной работы в школе» | 1 педагог |
| Семинар «Использование компьютерных технологий в коррекционной работе» | 1 педагог |
| Семинар «Использование электронных образовательных ресурсов в начальной школе» | 3 педагога |
| Семинар «Проектирование урока истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения» | 2 педагога |
| Семинар «Музейное дело» | 1 педагог |
| Семинар «Локальные нормативные акты образовательной организации. Проекты документов в соответствии с требованиями нового закона «Об образовании в РФ» | 1 педагог |
| Семинар «Проектирование универсальных учебных действий в начальной школе в условиях перехода на ФГОС начального общего образования» | 1 педагог |
| Семинар «Создание информационно-образовательной среды общеобразовательного учреждения современными средствами обучения» | 1 педагог |
| Семинар-совещание «Практика реализации ФГОС начального и основного общего образования в образовательных учреждениях Ленинградской области» | 1 педагог |
| Семинар «Требования к современному уроку» | 5 педагогов |
| Семинар «Локальные нормативные акты образовательной организации. Проекты документов в соответствии с требованиями нового закона «Об образовании в РФ» | 2 педагога |
| Вебинар «Особенности работы учителя по реализации требований ФГОС и оценке их достижений» | 5 педагогов |
| Вебинар «Достижение планируемых результатов при обучении математики в 5-6 классах и геометрии в 7-9 классах» | 1 педагог |
| Вебинар «Возможности УМК биологии «Линия жизни» в рамках перехода на ФГОС» | 1 педагог |
| Вебинар «Новое явление в современной блогосфере» | 1 педагог |
| Вебинар «Электронные приложения к современным учебникам ИЯ: структура, содержание, методические возможности достижения» | 5 педагогов |

| | |
|---|--------------------|
| образовательных результатов нового ФГОС (на примере ЭП к УМК «English 2-11, автор В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудовой и др., издательство «Просвещение»))» | |
| Вебинар «Формирование предметной информационно-образовательной среды по физике средствами УМК «Физика». Сферы» | 1 педагог |
| Вебинар «Актуальные вопросы преподавания предмета «ИЗО» в условиях реализации требований ФГОС | 1 педагог |
| Вебинар «Программа «Преимственность» для подготовки детей к школе. Музыкальное развитие детей 5-7 лет» | 1 педагог |
| Вебинар «Преподавание отечественной истории в условиях перехода на ФГОС основного общего образования» | 2 педагога |
| Вебинар «Достижение планируемых результатов при обучении математики в 5-6 классах и геометрии в 7-9 классах» | 5 педагогов |
| Вебинар «Элементы современной науки в школьном курсе физики» | 1 педагог |
| Вебинар «Учебники информатики 7-9 в свете нового ФГОС» | 3 педагога |
| Вебинар «Возможности УМК по географии «Полярная звезда» в рамках перехода на ФГОС» | 1 педагог |
| Вебинар «Информационно-педагогические технологии на примере УМК «Звёздный английский» для 5-9 классов» | 2 педагога |
| Вебинар «Логопедическое сопровождение детей младшего школьного возраста в условиях внедрения ФГОС» | 1 педагог |
| Вебинар «Программа дошкольного образования «Радуга» в контексте ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Реализация образовательной области «Коммуникация» | 1 педагог |
| Вебинар «Развитие коммуникативной компетенции: работа с лексикой (на материале «Английский язык в фокусе» 5-9 классы» | 5 педагогов |
| Вебинар «Оптимизация деятельности учащихся при изучении курса «История России» в 6-9 классах | 2 педагога |
| Вебинар «Мой портфолио: методика работы с комплектом» | 5 педагогов |
| Вебинар «Учебно-методическое обеспечение физкультурно-спортивного воспитания в образовательных учреждениях» | 3 педагога |
| Вебинар «Работаем по новым стандартам: линия «Академический школьный учебник» всеобщая история» | 2 педагога |
| Вебинар «Реализация требований ФГОС в УМК по геометрии для 7-9 классов под редакцией В.А. Садовниченко» | 5 педагогов |
| Вебинар «Достижение планируемых результатов при обучении информатике в 7-9 классах» | 3 педагога |
| Вебинар «Преподавание зарубежной новейшей истории в 9,11 классах» | 2 педагога |
| «Развитие образовательной среды образовательных организаций как фактор личностно-ориентированного развития ребёнка» | 2 педагога |
| Межрегиональная научно-практическая конференция «Современные образовательные технологии в системе дополнительного образования детей» | 1 педагог |

| | |
|--|------------------|
| Всероссийская конференция «Региональная образовательная информационная среда (РОИС)» | 1 педагог |
|--|------------------|

2014-2015 учебный год -

| Наименование и сроки проведения | Количество педагогов |
|---|-----------------------------|
| "Проектирование образовательных программ по физической культуре для лиц с ограниченными возможностями здоровья" | 1 педагог |
| "Преподавание физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС" | 2 педагога |
| "Обеспечение образовательного процесса для детей инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий" | 3 педагога |
| «Теория и методика преподавания информатики в условиях введения ФГОС» | 1 педагог |
| "Развитие воспитательной компоненты через реализацию ФГОС» | 1 педагог |
| «Организация инклюзивного образования детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях» специалистов сопровождения – участников реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015гг. | 3 педагога |
| «Обновление общего музыкального образования в соответствии с ФГОС» | 1 педагог |
| "Обучение географии по ФГОС ОО" | 1 педагог |
| "Технология подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации по математике» | 1 педагог |
| «Вопросы обучения математике в условиях введения ФГОС» | 1 педагог |
| «Школьный музей как средство формирования гражданской идентичности и социализации учащихся» | 8 педагогов |
| Международная научная конференция «XVI ВИШНЯКОВСКИЕ ЧТЕНИЯ: проблемы и перспективы развития высшего профессионального образования в регионе на современном этапе» | 2 педагога |
| Межрегиональный семинар «Метаметодическая модель культуротворческой школы как средство реализации ФГОС» | 3 педагога |
| Семинар «Модель научного общества учащихся «Умка» как средство интеграции урочной и внеурочной деятельности в начальной школе» | 2 педагога |
| Семинар «Актуальные вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе в 9 классе» | 1 педагог |
| Семинар «Мои первые профессиональные достижения» | 2 педагога |
| Семинар «Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья. Образовательные траектории, возможности сопровождения» | 2 педагога |
| Семинар «Психологическое сопровождение деятельности молодого педагога» | 4 педагога |

| | |
|--|------------------|
| Видеоконференция «Обновление содержания начального общего образования в контексте требований ФГОС» | 1 педагог |
|--|------------------|

2015-2016 учебный год –

| Наименование и сроки проведения | Количество педагогов |
|---|-----------------------------|
| "Управление образованием" | 2 педагога |
| «ФГОС: новые подходы в преподавании математики» | 3 педагога |
| «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья» | 38 педагогов |
| "Теория и методика обучения информатике в условиях реализации ФГОС ОО" | 2 педагога |
| «ФГОС: новые подходы в преподавании русского языка» | 2 педагога |
| Семинар «Роль учителя в организации внеурочной деятельности обучающихся, система подготовки к олимпиадам по русскому языку» | 1 педагог |
| Семинар «Актуальные вопросы подготовки к ГИА по русскому языку и литературе в старшей школе» | 1 педагог |
| Семинар «Модель научного общества учащихся как средство интеграции урочной и внеурочной деятельности в начальной школе» | 4 педагога |
| Семинар «Формирование позитивного мышления и отношения к жизни у подростков и молодёжи» | 2 педагога |
| Семинар «Результаты проведения мониторинга по оценке качества начального общего образования в 2015 году» | 1 педагог |

Участие педагогов в инновационной деятельности школы

2012-2013 учебный год:

1. Проект «Твоё здоровье – в твоих руках!»- Курындина Елена Сергеевна, учитель физической культуры, Тинякова Елена Владимировна, учитель 3в класса.
2. Проект «Мир вокруг меня» - Цветкова Валентина Александровна, учитель биологии.
3. Проект «Школа радостного творчества» - Терёбнёва Светлана Александровна, учитель русского языка и литературы.
4. Проект «Я и моя семья»- Гарунова Ирина Леонидовна, учитель 3б класса.
5. Проект «Летняя школа» - Беломестных Марина Анатольевна, учитель химии.
6. Проект «Мы можем многое. Индивидуальная карта ученика начальной школы»- Лебедева Ирина Геннадьевна, учитель 1а класса.
7. Проект «Развивающее чтение» - Орешкова Ольга Николаевна, учитель-логопед, Тинякова Елена Владимировна, учитель 3в класса.
8. Проект «НОУ «Мысль» - Кудрявцева Татьяна Евгеньевна, зам. директора по УВР.

9. Проект «Внутришкольная система повышения квалификации педагогов» - Леметина Светлана Анатольевна, зам. директора по УВР.

10. Проект «Дистанционное обучение детей-инвалидов» - Кузьмина Оксана Игоревна, зам. директора по УВР.

11. Проект «Дистанционные технологии обучения учащихся с разными образовательными потребностями» - Лобашова Таисия Анатольевна, учитель информатики.

12. Проект «Применение ЭОР в начальной школе в рамках ФГОС» - Орешкова Ольга Николаевна.

13. Проект «Внедрение ФГОС в начальной школе» - Яблокова Наталья Васильевна.

14. Проект «Применение современных педагогических технологий на уроках в рамках ФГОС» - Пилимонкина Ольга Павловна.

15. Опытно-экспериментальная деятельность «Школа - социально-педагогический центр микрорайона» - Леметина Светлана Анатольевна, зам. директора по УВР.

2013-2014 учебный год:

1. Проект «Летняя школа» - Беломестных Марина Анатольевна, учитель химии.

2. Проект «Благоустройство школьной территории» - Киреева Екатерина Петровна, педагог дополнительного образования

3. Проект «НОУ «Мысль» - Кудрявцева Татьяна Евгеньевна, учитель информатики

4. Проект «Английский с удовольствием» - Бобылева Алёна Васильевна, учитель английского языка.

5. Проект «Дистанционное обучение, - каким ему быть?» - Лобашова Таисия Анатольевна, учитель информатики.

6. Проект «Малая академия» - Лебедева Ирина Геннадьевна, учитель начальных классов.

7. Проект «Современная школа: в ногу со временем» - Пилимонкина Ольга Павловна, учитель русского языка и литературы.

8. Опытно-экспериментальная деятельность «Школа - социально-педагогический центр микрорайона» - Леметина Светлана Анатольевна, зам. директора по УВР.

2014-2015 учебный год:

1. Проект «Летняя школа» - Беломестных Марина Анатольевна, учитель химии.

2. Проект «Благоустройство школьной территории» - Маркова Татьяна Вячеславовна, учитель начальной школы, Родичев Марк Эдуардович, учитель английского языка.

3. Проект «НОУ «Мысль» - Кудрявцева Татьяна Евгеньевна, учитель информатики

4. Проект «Английский с удовольствием» - Бобылева Алёна Васильевна, учитель английского языка.

5. Проект «Дистанционное обучение, - каким ему быть?» - Лобашова Таисия Анатольевна, учитель информатики.

6. Проект «Школьный музей – Копцева Мария Николаевна, учитель начальных классов.

7. Опытнo-экспериментальная деятельность на школьном уровне «Формирование модели внеурочной деятельности в основной школе» - Пименова Ольга Владимировна, зам. директора по УВР.

8. Эксперимент федерального уровня «Государственно-общественное управление процессов введения ФГОС общего образования» - Павловец Елена Александровна, директор школы.

9. Эксперимент школьного уровня «Внутришкольная система оценки качества образования» - Леметина Светлана Анатольевна, зам. директора по УВР.

10. Опытнo-экспериментальная деятельность на школьном уровне «Формирование модели индивидуального маршрута сопровождения психолого-социально-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ, обучающегося в классе «нормы»» - Пименова Ольга Владимировна, зам. директора по УВР.

Участие в педагогических конкурсах

Муниципальный уровень

Конкурс «Методических разработок»:

2013г. - Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык», утверждённой Министерством образования науки РФ (Москва, 2004 г.), в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования (Москва, 2004 г.). *Составители:* Орешкова Ольга Николаевна, учитель-логопед I квалификационной категории, Коминцева Валентина Александровна, учитель начальных классов, Яблокова Наталья Васильевна, учитель начальных классов I квалификационной категории, Гарунова Ирина Леонидовна, учитель начальных классов I квалификационной категории, Тинякова Елена Владимировна, учитель начальных классов I квалификационной категории.

2013г. - Рабочая программа кружка «Театр» по общекультурному направлению внеурочной деятельности (170 часов). *Составители:* Орешкова Ольга Николаевна, учитель-логопед I квалификационной категории, Коминцева Валентина Александровна, учитель начальных классов, Яблокова Наталья Васильевна, учитель начальных классов I квалификационной

категории, Лебедева Ирина Геннадьевна, учитель начальных классов I квалификационной категории.

2013г. - Методическая разработка «Дистанционное обучение на дому детей с ограниченными возможностями как форма организации успешного усвоения школьного материала». *Разработала:* Быстрова Наталья Александровна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.

2013г. - Методическая разработка занятия с педагогами по теме «Эффективный урок» (в рамках внутришкольного повышения квалификации педагогов в связи с переходом на ФГОС второго поколения). *Разработала:* Леметина Светлана Анатольевна, зам. директора по УВР, I квалификационной категории.

«Мы молодые»

2012г. – Кузьмина Оксана Игоревна, учитель английского языка - Участник.

2013г. – Кузьмина Оксана Игоревна, учитель английского языка - Лауреат.

«Учитель года»

2010г. – Гарунова Ирина Леонидовна, учитель начальных классов. – Участник.

2010г. – Тинякова Елена Владимировна, учитель начальных классов. – Участник.

2011г. - Смирнова Елена Викторовна, учитель географии. – Призёр.

2011г. – Афанасьева Галина Владимировна, учитель музыки. – Призёр.

2012г. – Кудрявцева Татьяна Евгеньевна, учитель технологии. – Участник, лучший учитель в номинации «Компьютерные технологии в образовательном процессе».

«Самый классный классный»

2013г. – Гарунова Ирина Леонидовна, классный руководитель 3б класса. – Место.

2009г. – Быстрова Наталья Александровна. – Победитель.

Областной уровень

«Самый классный классный»

2009г. – Быстрова Наталья Александровна. – I место.

«Ярмарка инноваций»

2012г. – Программа логопедической помощи учащимся 1 класса. Разработала: Орешкова Ольга Николаевна, учитель-логопед. – Участник.

2013г. - Методическая разработка «Дистанционное обучение на дому детей с ограниченными возможностями как форма организации успешного усвоения школьного материала». Разработала: Быстрова Наталья Александровна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории. - Участник.

«Педагогические надежды»

2012г. – Кузьмина Оксана Игоревна, учитель английского языка. – Лауреат II степени.

2013г. – Кузьмина Оксана Игоревна, учитель английского языка. – Лауреат II степени.

«Программа развития ОУ»

2013г. – Леметина Светлана Анатольевна, зам. директора по УВР. – Дипломант.

Всероссийский уровень

2014 г. – Конкурс «Через тернии ...». Орешкова Ольга Николаевна, учитель начальных классов, Яблокова Наталья Васильевна, учитель начальных классов. – Диплом III степени.

2013г. – Конкурс «Современные образовательные технологии в творчестве учителя начальных классов». Коминцева Валентина Александровна, учитель начальных классов, Орешкова Ольга Николаевна, учитель-логопед, Яблокова Наталья Васильевна, учитель начальных классов, Лебедева Ирина Геннадьевна, учитель начальных классов.

2013г. – Конкурс «Калейдоскоп – 2013г». Коминцева Валентина Александровна, учитель начальных классов, Орешкова Ольга Николаевна, учитель начальных классов.

Международный уровень

2012г. - Программа «Предшкольная подготовка в образовательном учреждении» (лауреат II международного конкурса «Школа высоких достижений») Номинация «Инновации в развитии младшего школьника». Разработали: Орешкова Ольга Николаевна, учитель-логопед, Яблокова Наталья Васильевна, учитель начальных классов.

Информационно-методические условия

1. Обеспечение учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП.

2. Доступ образовательного учреждения к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

3. Комплектование библиотеки образовательного учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, фонда дополнительной литературы.

Согласно Стандарта интегративным результатом реализации указанных направлений должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

УМК и педагогические концепции, на которые опираемся:

- УМК «Школа России»;
- Теории проблемного обучения (М.И.Махмутов, И.Я. Лернер, А.Н. Матюшкин);
- Теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин);
- Теории активизации обучения (Ю.К. Бабанский);
- Технология адаптивной школы (Е.А. Ямбург).
- Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе (В.Х.Килпатрик).

Материально-техническое условия

Общая площадь школы – 5727,3 кв.м. Она рассчитана на 725 учеников.

Здание построено по типовому проекту. Вид фасадов — штукатурка.

Здание 3-х этажное, с подвалом.

Здание имеет главный вход с парадной лестницей, а так же вход из внутреннего двора, при входе имеется пандус.

Наша школа оборудована специальным подъемником для инвалидных кресел, что предоставляет возможность обучения в классах детей с ограниченными возможностями.

Для организации и осуществления учебной деятельности в работе используются предметные кабинеты для учебных занятий:

Кабинеты для начальной школы – 8

Кабинеты начальной школы оснащены в соответствии с п. 2ч.3 ст. 28 273-ФЗ «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011г №МД-155203) и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» техническими средствами обучения:

- Классная доска 8 шт.
- Мультимедийный проектор 8 шт.
- Экспозиционный экран 2 шт.
- Интерактивная доска 6 шт.
- Компьютер 8 шт. (с выходом в Интернет)
- Акустическая система/ колонки 7 шт.
- МФУ 6 шт.
- Принтер 2 шт.

Оборудование классов:

Ученические столы двух местные с комплектом стульев (регулируемые).

Стол учительский с тумбой 9 шт.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и прочего.

Компьютерный стол 5 шт.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Кабинет логопеда – 1.

Предметные кабинеты для учебных занятий – 25

Кабинеты основной школы оснащены в соответствии с п. 2ч.3 ст. 28 273-ФЗ «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011г №МД-1552/03) и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г №1897 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования».

Лаборантские — 5;

Компьютерных классов - 3, в которых 39 ученических компьютеров и 3 рабочих места учителя.

Всего в школе 111 компьютер. Компьютеры образовательного учреждения объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет.

На один компьютер приходится 6 человек.

Проекторов – 33 шт.

Интерактивных досок – 18, экранов - 14.

Планшетов – 17 шт.

Ноутбуков – 13 шт.

Кабинеты обслуживающего труда – 1;

Мастерских: слесарная, столярная – 2;

В школе созданы условия для качественного изучения предмета Технология. Полностью современно оборудованы кабинеты обслуживающего труда, постепенно процесс обновления происходит с мастерскими (слесарными и столярными) для технического труда мальчиков.

Кабинет ИЗО – 1.

Актный зал – 1. Он рассчитан на 155 мест, его площадь составляет более 177,4 кв.м. Актный зал оборудован эстрадой. За кулисами расположилась артистическая комната. Используется для отдыха, организации досуга, проведения культурно-массовых мероприятий.

Библиотека – 1. В школе работает библиотека. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки — 14840, в том числе школьных учебников 8783 единицы, что способствует полной обеспеченности учащихся школы учебной и художественной литературой по каждой дисциплине учебных программ. В

наличии имеется художественная и справочная литература –6057 экз. Медиатека насчитывает около 2000 экземпляров информационных медиаресурсов по основным школьным предметам.

Спортивных залов -2. Спортивные залы имеют свою специализацию. В малом, площадью 71,0м² проходят занятия начальной школы. Учебно-спортивный зал площадью 285,8м² отведён игровым видам спорта. Здесь установлены баскетбольные кольца, сетка для игры в волейбол, шведские стенки, турники, спортивные снаряды.

Кабинет ритмики - 1. Здесь проходят занятия по хореографии и художественной гимнастике, для этого установлены хореографические станки и зеркала.

Стадион – 1. На школьном участке расположен открытый стадион. Также на стадионе есть обособленная зона для прыжков в длину, обустроены беговые дорожки. На стадионе имеются спортивные игровые площадки -2. Они предназначены для игры в волейбол и баскетбол. На пришкольной территории установлены столы для игры в теннис, игровой комплекс для детей первой ступени обучения.

В школе в ходе опытно-экспериментальной работы создан и успешно функционирует и развивается школьный краеведческий музей, позволяющий проводить занятия по основам духовно-нравственного развития.

Административных кабинетов – 9.

Для сохранения и укрепления здоровья учащихся в школе имеется медицинский блок, который включает кабинеты медицинского работника, стоматолога, психолога, логопеда, процедурный.

Медицинский кабинет – 1.

Стоматологический кабинет –1.

С целью организации питания обучающихся школа ежегодно заключает договор с Комбинатом питания.

Пищеблок, обеденный зал оборудован в соответствии с требованиями СанПиНа.

В обеденном зале 140 посадочных мест, ежедневно работает буфет.

Для осуществление питьевого режима в соответствии с требованиями п. 8.6 СанПин 2.4.2.2821 -10, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189 в здании школы установлены: 2 диспенсера с возможностью выбора температуры воды, 2 антивандалных фонтанчика, в классах школы имеются кулеры с водой.

Для осуществления санитарно-гигиенических требований в школе имеются места целевого назначения: зона для мытья рук перед обеденным залом

столовой, душевая комната, с возможностью использования людьми с ограниченными возможностями, современные сан.узлы, оборудованные персональными кабинками.

Для передвижения людей с ограниченными возможностями в школе имеется гусеничный лестничный подъемник.

Территория школы оформлена газонами, на которых разбиты фигурные клумбы с цветами, за летний период высажены кустарники.

Все объекты используются в урочной деятельности, внеклассной работе и системе дополнительного образования по утвержденному расписанию.

Кабинеты, коридоры, холлы здания представлены постоянно действующими тематическими выставками работ учащихся.

Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами является одним из приоритетов развития школы.

Материально-техническое оснащение и информационные условия в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» являются достаточными для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Финансовые условия

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с государственным (муниципальным) заданием, формируемым учредителем.

Государственное (муниципальное) задание - документ, устанавливающий требования к объему, качеству, составу, условиям, порядку и результатам оказания государственных (муниципальных) услуг, выполнения работ, финансовое обеспечение выполнения которых осуществляется за счет средств бюджета.

Основные направления, по которым осуществляется финансирование из бюджетной части: заработная плата, налоги, коммунальные услуги, дотирование питания обучающихся, увеличение стоимости основных средств.

Большое внимание уделяется поощрению педагогических кадров, повышению их квалификации и повышению профессиональной компетентности через систему стимулирования. Отмечено, что педагоги, реализующие новую образовательную программу, имеют финансовое преимущество перед остальными, т.к., имеют, кроме оплаты за уроки, оплату за внеурочную деятельность.

В школе формируется и используется план финансово-хозяйственной деятельности учреждения.

Объём выделенных средств для выполнения Муниципального задания:

| № п/п | Источник финансового обеспечения | 2012г. | в т.ч. на заработную плату и начисления на зарплату | 2013г. | в т.ч. на заработную плату и начисления на зарплату, договора ГПХ | 2014г. | в т.ч. на заработную плату и начисления на зарплату, договора ГПХ |
|-------|--|---------------|---|-------------|---|-------------|---|
| 1 | Субсидии на выполнение муниципального задания | 30 959 593,54 | 24145139,83 | 35371591,38 | 28361897,37 | 37985138,24 | 30551478,91 |
| 2 | Целевая субсидия | 2 497 360,90 | 89838,00 | 2040747,52 | 112528,76 | 1573798,34 | 194331,34 |
| 3 | Деятельность, приносящая доход (в том числе безвозмездные поступления. Субсидия на организацию летней оздоровительной кампании КСЗН) | 383087,10 | 86658,93 | 225439,43 | 92122,29 | 211148,06 | 38962,56 |
| ИТОГО | | 33882891,54 | 24234977,83 | 37637778,33 | 28566548,42 | 39770084,64 | 30940141,59 |

Повышение заработной платы учителей осуществляется в рамках реализации комплекса мер по модернизации общего образования предусмотрено доведение среднего уровня заработной платы учителей общеобразовательных учреждений до уровня средней заработной платы в экономике региона.

Механизм повышения заработной платы учителей реализовывался через увеличение стимулирующей части фонда оплаты труда.

Распределение стимулирующей части осуществляется в соответствии с Положением, принятым в Учреждении с учетом Методических рекомендаций по разработке и утверждению положений об оплате и стимулировании труда работников образовательных учреждений, разработанных Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.

В 2013-2014 году проводится поэтапное повышение заработной платы всем работникам образовательных учреждений.

С 01 сентября 2013 года изменилась расчетная ставка 7000 рублей.

С 01 января 2014 года Областным законом №515 от 26.12.2013 г. увеличены межуровневые коэффициенты для определения должностных окладов педагогических работников.

С 01.04.2014 г. расчётная ставка составляет 7300 рублей, с 01.09.2014г. 7450 рублей.

В соответствии с едиными рекомендациями по установлению уровня систем оплаты труда на 2014 год в целях развития механизмов перехода на результативный контракт рекомендуется средства, предназначенные на оплату труда направлять преимущественно на увеличение ставок заработной платы.

В результате этих мер, средняя заработная плата учителя:

- в 2013 г. фактически составила 33106,41 руб., в 1 квартале 2013 г. - 31010,26 рублей, во 2 квартале 2013 г. – 33395,61 руб., в 3 квартале – 32931,58 руб., а за 4 квартал 2013 г.– 34994,3 рублей. За декабрь 2013 г. заработная плата учителей составила 38221,95 руб.

- фактическая средняя заработная плата педагогических работников за 1 квартал 2014 г. составила 30480,30 рублей, во 2 квартале фактическая средняя заработная плата педагогических работников составила 32068,40 рублей, в 3 квартале 34285,80 рублей, в 4 квартале 36239,0 рублей.

Среднегодовая заработная плата педагогических работников в 2014 г. составила 33104,00 рублей.

- фактическая средняя заработная плата педагогических работников за 1 квартал 2015 г. составила 34640 руб. во 2 квартале фактическая средняя заработная плата педагогических работников составила 38252,6 руб.

Таким образом, в нынешних условиях – введения ФГОС ООО в МОУ «СОШ №4», ведущим направлением работы школы стала просветительская деятельность педагогического коллектива по отношению ко всем участникам образовательных отношений, главным вектором которой является сотрудничество с родительской общественностью. Данная работа уже принесла свои плоды: качество обученности обучающихся школы за II триместр 2015-2016 учебного года выросло на 8% по всем ступеням образования по сравнению со II триместром 2014-2015 учебного года.

Но существуют и проблемы: не все педагоги активно на практике внедряют то, что изучили и овладели в теории; остаётся вопрос внеурочной деятельности – её необходимо пересматривать в плане ранней профилизации обучающихся.